

# Conversas sobre Inclusão

## I MOSTRA DE ATIVIDADES INCLUSIVAS DA E.M. JÚLIA CORTINES



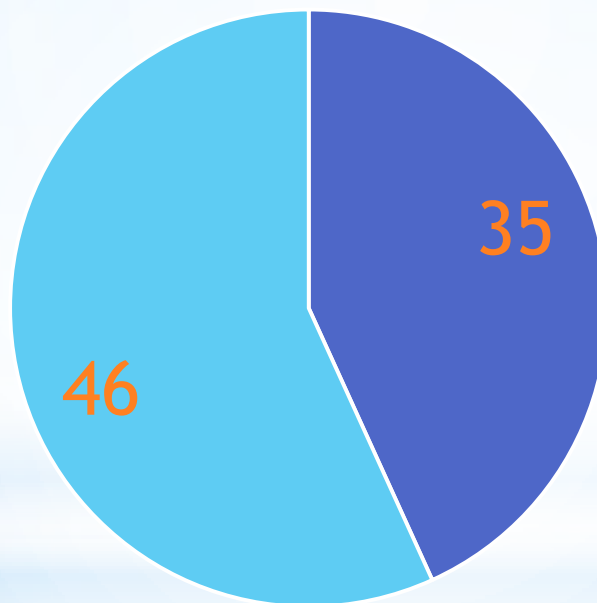
\*SALA DE RECURSOS 2023



\* Professoras da Sala de Recursos:  
Heliane Parrini e Luciene Moraes

# \* GRÁFICO DA SITUAÇÃO AEE SETEMBRO 2023

TOTAL DE ALUNOS PÚBLICO ALVO DO AEE:  
82



- ALUNOS SEM PROFESSOR DE APOIO
- ALUNOS COM PROFESSOR DE APOIO

TOTAL DE  
PROFESSORES  
DE APOIO: 18  
MANHÃ E TARDE

Existe uma  
sobrecarga de  
alunos para  
cada professor.

O Atendimento Educacional Especializado - AEE tem como função:  
Decreto nº 7.611 de 2011:

- Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

Qual é o objetivo de uma Sala de Recursos?

“As salas de recursos multifuncionais têm a lógica de potencializar o ensino dos alunos com deficiência ou com altas habilidades para promover condições de acesso, aprendizagem e participação no ensino regular. Não são um reforço e não substituem as atividades de salas regulares, com as quais devem estar em sintonia”



# FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ATOS DO PRESIDENTE Portaria FME 087/2011

## Capítulo IV Da Educação Especial

II - são atribuições do professor da Sala de Recursos:

- a) participar do CAP-UE, CA-PCI e das reuniões de planejamento semanais da Unidade de Educação;
- b) b) planejar, com os demais docentes do ciclo, a execução das estratégias pedagógicas relacionadas ao currículo e a sua adaptações às necessidades dos alunos;
- c) c) elaborar material instrucional e recursos audiovisuais adaptados às necessidades dos alunos com NEE;
- d) d) participar dos encontros de capacitação promovidos pela FME e especificamente pela Coordenação de Educação Especial;
- e) e) apresentar via ofício, à Coordenação de Educação Especial, trimestralmente, Relatório Avaliativo e Plano de Trabalho de todos os alunos com NEE em atendimento na sala de recursos;
- f) f) fomentar o envolvimento e a participação das famílias dos alunos com NEE em todas as atividades da Unidade de Educação.

# PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO( PEI )



## PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA CORTINES ANO: 2023

FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ATOS DO PRESIDENTE Portaria FME 087/2011

Educação Especial Art. 35:

A Educação Especial se dá na perspectiva da Inclusão, observada a legislação vigente sobre a questão, considerando-se aluno com necessidades educacionais especiais (NEE) aquele que apresenta, em caráter permanente ou temporário, deficiência física, sensorial ou mental, síndromes, altas habilidades/superdotação e transtornos globais do desenvolvimento.

§ 1º: Será considerado como aluno com NEE aquele que apresentar, no ato de matrícula, declaração da família ou, posteriormente, após avaliação realizada pela Coordenação de Educação Especial da FSDE/FME, requerendo-se, sempre que necessário, o diagnóstico da especificidade apontada

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL  
INDIVIDUALIZADO  
ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA  
CORTINES ANO: 2023

ALUNA IDADE: ANO DE ESCOLARIDADE: GRUPO DE

REFERÊNCIA:

Data de ingresso na Rede Municipal de Educação:

Aluno novo na Unidade

Escolar: ( ) não ( ) sim

Escola de Origem:

Laudô:

Acompanhamento com especialistas:

### ÁREAS A SEREM TRABALHADAS NO PERÍODO:

#### 1-ATENÇÃO ( )

SELEÇÃO E MANUTENÇÃO DO FOCO ( ) CONCENTRAÇÃO ( ) COMPREENSÃO DE ORDENS ( ) REAGIR A ESTÍMULOS VISUAIS ( ) REAGIR A ESTÍMULOS AUDITIVOS ( ) REAGIR A ESTÍMULOS TÁTEIS ( )

#### 2-AUTONOMIA ( )

NAS ATIVIDADES DE VIDA AUTONOMA ( ) ALIMENTAÇÃO ( ) HIGIENE ( x )

#### 3-MOTRICIDADE ( )

MOTRICIDADE GLOBAL E FINA ( ) POSTURA ( ) LOCOMOÇÃO ( ) EQUILÍBRIO ( ) MANIPULAÇÃO DE OBJETOS E COMBINAÇÃO DE MOVIMENTOS ( ) COORDENAR MOVIMENTOS FINOS ( x ) ORIENTAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL ( ) COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA ( ) TECNOLOGIA ASSISTIVA ( )

#### 4-LINGUAGEM ( )

COMPREENSÃO DA LINGUAGEM ORAL ( ) EXPRESSÃO VERBAL E CORPORAL ( ) AQUISIÇÃO DA LEITURA ( ) AQUISIÇÃO DA ESCRITA ( ) COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA ( )

#### 5- SOCIALIZAÇÃO ( )

INTERAÇÃO COM O GRUPO ( ) RELACIONAR-SE COM PROFESSORES ( ) REAÇÃO A FRUSTRAÇÃO ( ) ISOLAMENTO ( ) MEDOS ( ) COOPERAÇÃO E AFETIVIDADE ( )

#### 6-RACIOCÍNIO LÓGICO ( )

ORIENTAR-SE ESPACIAL E TEMPORALMENTE ( ) COMPREENSÃO DA RELAÇÃO DE IGUALDADE E DIFERENÇAS ( ) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DO COTIDIANO ( ) COMPREENSÃO DE ORDENS E DE ENUNCIADOS ( ) CAUSALIDADE ( ) REALIZAÇÃO DE OPERAÇÕES SIMPLES ( ) RELACIONAR NUMERAIS A QUANTIDADES ( )

### 7-FUNCIONALIDADE:

8- OBJETIVOS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO:  
( ) COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR ( ) CURRÍCULO FUNCIONAL ( ) ADAPTAÇÃO CURRICULAR ( x ) ENRIQUECIMENTO/APROFUNDAMENTO CURRICULAR ( ) TERMINALIDADE ESPECÍFICA ( ) SUPLEMENTAÇÃO CURRICULAR ( ) ACELERAÇÃO DE ESTUDOS  
9-AÇÕES E ESTRATÉGIAS A SEREM DESENVOLVIDAS:

EM RELAÇÃO AO ALUNO:

EM RELAÇÃO A ESCOLA HAVERÁ ALGUMA ADAPTAÇÃO:

- PERÍODO DO PEI: CURTO ( ) MÉDIO PRAZO ( ) LONGO PRAZO ( )

#### 11- AVALIAÇÃO PREVISTA: TRIMESTRAL

##### 11.1- OBJETIVOS ALCANÇADOS NO 1º TRIMESTRE :

##### 11.2- OBJETIVOS NÃO ALCANÇADOS NO 1º TRIMESTRE :

##### 11.3- OBJETIVOS EM DESENVOLVIMENTO PARA O PRÓXIMO TRIMESTRE:

#### 12. AVALIAÇÃO

PREVISTA: TRIMESTRAL

##### 12.1- OBJETIVOS ALCANÇADOS NO 2º TRIMESTRE :

##### 12.2- OBJETIVOS NÃO ALCANÇADOS NO 2º TRIMESTRE :

##### 12.3- OBJETIVOS EM DESENVOLVIMENTO PARA O PRÓXIMO TRIMESTRE:

#### 13. AVALIAÇÃO

PREVISTA: TRIMESTRAL

##### 13.1- OBJETIVOS ALCANÇADOS NO 2º TRIMESTRE :

##### 13.2- OBJETIVOS NÃO ALCANÇADOS NO 2º TRIMESTRE :

##### 13.3- OBJETIVOS EM DESENVOLVIMENTO PARA O PRÓXIMO ANO LETIVO:

PARECER FINAL:

ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO PEI:

PROFESSOR REGENTE:

PROFESSOR DE APOIO:

PROFESSOR DE SALA DE RECURSOS:

PEDAGOGO(S):

DIREÇÃO:

EDUCAÇÃO ESPECIAL:

RESPONSÁVEL PELO ALUNO:

# MODELO DE RELATÓRIO TRIMESTRAL



**Assessoria de Educação Especial**  
**ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA CORTINES**  
**Atendimento Educacional Especializado**

**RELATÓRIO - 2023**

## **IDENTIFICAÇÃO:**

**Nome:**

**Unidade Escolar de Origem:**

**Grupo de Referência e Turno:**

## **OUTRAS INFORMAÇÕES**

**LAUDO:**

**FUNCIONALIDADE:**

**RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO E ATUAÇÃO**

**ALGUNS REGISTROS DO 1º TRIMESTRE:**

**Assinatura dos responsáveis pela elaboração do presente relatório:**

Professora de Apoio:

Assinatura dos demais profissionais da U.E:

Professor regente:

Professor de Sala de Recursos:

Pedagogo(s):

Direção:

Niterói, \_\_\_\_\_ de 2023

# EQUIPE DE PROFESSORES DE APOIO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO



\* Vestimos a camisa!  
Seja de Manhã ... Seja a tarde!





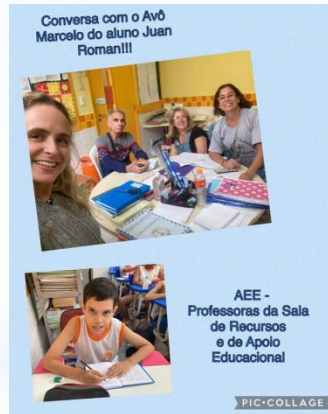


A gente trabalha,  
brinca, briga,  
chora ri, passeia,  
escuta, fala,  
grita, abraça,  
perdoa, e vive  
todas as delícias e  
agruras do  
trabalho que  
envolve a  
educação pública  
de qualidade.

# \* Fomentando o envolvimento e a participação das famílias dos alunos com NEE



ENTREVISTA COM A MÃE DO  
ALUNO PAULO- GR3G -  
PROFESSORA ROSÂNGELA  
SALA DE RECURSOS /JUNHO  
2023



# Dialogando com Profissionais especializados das Clínicas onde os alunos são atendidos



## WORKSHOP

### S.O.S PROFESSORES

Prezados professores parceiros, é com muita alegria que recebemos vocês em nossa clínica.

A poster for a 'WORKSHOP S.O.S PROFESSORES' featuring a child and a woman. The text below the title reads: 'Prezados professores parceiros, é com muita alegria que recebemos vocês em nossa clínica.'A screenshot from a video call showing a man with glasses speaking. The background is decorated with pink hearts and paw prints.

AEE SALA DE RECURSOS CONHECENDO O PROJETO INTERVENÇÕES ASSISTIDAS POR CÃES -GEPAC UERJ  
DR EUGÊNIO - TERAPEUTA DO ALUNO JOÃO VÍTOR BELLO

30/08/2023

AEE e professora de Apoio Especializado em Reunião com a psicopedagoga Regina, especialista que trabalha com o aluno Márcio Soares

A collage of three images: two women in conversation, and a child sitting at a table with educational materials.

@CASALIBELLE

PIC•COLLAGE

### AEE Júlia Cortines presente em um encontro prático construindo e auxiliando no processo pedagógico e consequentemente modulando todo repertório adquirido aos alunos nas terapias

A photograph of a woman presenting at a meeting with a screen in the background.

### Fonoaudiologia/Educação

O processo de aquisição da linguagem e da aprendizagem é uma etapa de grande relevância na vida de um indivíduo, sendo que a infância é a fase mais determinante e decisiva e a fonoaudiologia à educação pode ser um fator chave para o sucesso.

A photograph of a woman presenting at a meeting with a screen in the background.

@CASALIBELLE

PIC•COLLAGE

# \*Elaborando material instrucional e recursos audiovisuais adaptados

CAIXA COM ATIVIDADES PEDAGÓGICAS  
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL  
DOMICILIAR PARA O ALUNO THEO DANIEL



CONSTRUÇÃO :  
HELIANE  
PARRINI  
SALA DE



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE



# Visitas e aulas passeio com os alunos com Altas Habilidades

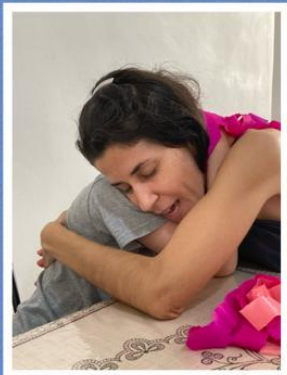


# Planejar, com os demais docentes estratégias pedagógicas para o Atendimento Pedagógico Domiciliar



...Entrar a fundo na história de vida não é possível sem emoção, sem intensidade, sem vibração .  
Kauffmann

Atendimento  
Pedagógico  
Domiciliar



PIC•COLLAGE

AEE Atendimento  
Domiciliar  
Sala de Recursos e  
Apoio Educacional  
Especializado  
Agosto/ 2023



Agosto/  
2023

PIC•COLLAGE



# \*SÁBADOS LETIVOS



**AEE - No Simulado!  
Parabénnsss Professoras !!  
Os meninos deram Showwww de  
Autonomia!!!**



## “Vestindo a camisa do Atendimento Educacional Especializado” uma atividade de discussão sobre o que é ser um professor de apoio.



Há quem diga que para fazer uma obra de arte não basta ter talento, não basta ter força, é preciso também viver um grande amor. Em nosso contexto, para trabalhar na escola, nas situações difíceis que vivemos e temos que contornar todos os dias, precisamos de talento, força, mas também de muito apoio, para vestir a camisa e realizar esse lindo trabalho de amor ao próximo. Por meio dessa lembrança, esperamos te dar, além de tudo, perseverança. Juntas conseguiremos superar essa pedra no caminho do educar, e perseveremos, para proporcionar aos pequenos um futuro melhor - um dia de cada vez. ♥◻

## FORMAÇÃO EM SERVIÇO

Diálogos e atividades com os professores extraclasse com vivências práticas para sensibilizar o ambiente escolar em relação ao Atendimento Educacional Especializado.

**Um pouco das práticas inclusivas**

# Grupo de Educação Física:

Planejando Atividades Menos Competitivas!



# \* Grupo de Inglês:

Atividades planejadas com músicas e vídeos que são sempre um atrativo para alunos autistas e com deficiência cognitiva, assim como é a ludicidade das atividades para todos os alunos.



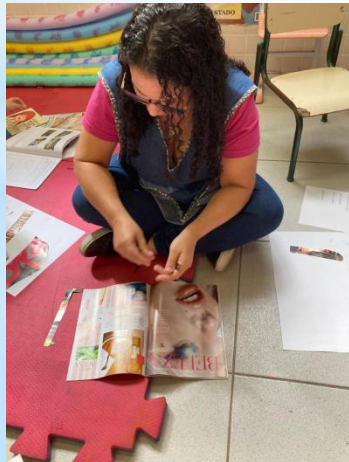
# \* Representando o grupo de Artes



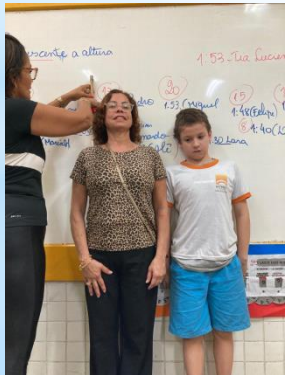
“Um bom planejamento inclusivo: conhecer o público a que se destina a atividade estar em contato com o PEI desses alunos e depois disso planejar”.

# \* “Incentivando a aproximação e resgatando a motivação”.

- a) Quais são minhas habilidades?
- b) O que me irrita?
- c) Como me comunico?
- d) Como podem me ajudar?









Enquanto houver  
vontade de lutar  
haverá esperança  
de vencer.  
Santo Agostinho



AEE 2023